



# Encourager l'éducation aux langues dans la formation professionnelle transfrontalière (initiale/continue)

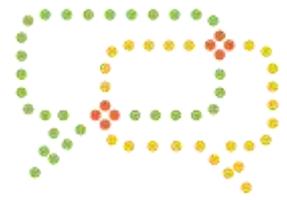
## La Lituanie

### Exemples de bonnes pratiques déjà existantes

Aucun projet lié à la formation des enseignants, à la formation professionnelle ou à l'enseignement des langues dans les régions transfrontalières n'est connu.

Quelques projets qui construisent simplement un développement socio-économique transfrontalier :

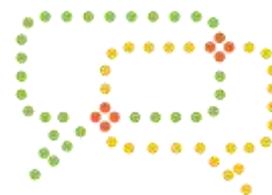
Titre du projet	<b>Interreg V-A – Lithuania-Poland</b>
Durée du projet	2012-2020
Régions impliquées	La Lituanie La Pologne (Podlaskie, Warmińsko-Mazurskie)
Acteurs impliqués	Ministère de l'Intérieur de la République de Lituanie
Objectifs principaux	Coopération transfrontalière plus étroite entre les personnes et les institutions à la frontière entre la Lituanie et la Pologne pendant la période 2014-2020. L'objectif principal est conforme à la stratégie de l'UE pour les régions baltes (EUSBSR) et à la stratégie de l'UE visant à favoriser une interaction intelligente et durable entre les régions frontalières pendant cette période.
Résultats	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1,7 million de touristes dans les régions transfrontalières</li><li>• 11,6% nouvelles entités commerciales</li><li>• 1,5% de baisse du chômage</li><li>• 2 000 participants pour promouvoir l'égalité des sexes, l'égalité des chances et l'inclusion sociale dans les régions</li></ul>



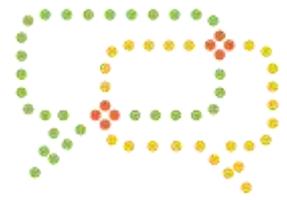
	frontalières • 500 participants au programme d'échange et de formation du personnel
Informations supplémentaires	<a href="https://ec.europa.eu/regional_policy/EN/atlas/programmes/2014-2020/lithuania/2014tc16rfcb031">https://ec.europa.eu/regional_policy/EN/atlas/programmes/2014-2020/lithuania/2014tc16rfcb031</a>



Titre du projet	<b>De meilleurs services d'urgence transfrontaliers pour la Lituanie et la Pologne</b>
Durée du projet	01/2010 – 10/2012
Régions impliquées	La Lituanie La Pologne (Podlaskie, Warmińsko-Mazurskie)
Acteurs impliqués	Siège régional des services d'incendie de l'État à Białystok
Objectifs principaux	Inclusion sociale et réduction de la pauvreté
Résultats	Amélioration du temps de réponse et des procédures dans les centres d'alerte et de distribution. Des améliorations des services d'urgence ont été apportées à 1 008 443 habitants des régions transfrontalières susmentionnées.
Informations supplémentaires	<a href="https://ec.europa.eu/regional_policy/en/projects/lithuania/better-cross-border-emergency-services-for-lithuania-and-poland">https://ec.europa.eu/regional_policy/en/projects/lithuania/better-cross-border-emergency-services-for-lithuania-and-poland</a>



Titre du projet	<b>Formation d'un cadre méthodologique de promotion de la croissance des entreprises régionales</b>
Durée du projet	2007-2013
Régions impliquées	La Lituanie La Lettonie
Acteurs concernés	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partenaire principal : Kaunas University of Technology, Lithuania</li><li>• Partenaire du projet : Liepaja University</li><li>• Partenaire du projet Lettonie : Klaipeda University, Lithuania</li></ul>
Objectifs principaux	Créer un environnement commercial équilibré dans les régions transfrontalières. Augmenter le potentiel de concurrence avec les pays de l'UE.
Résultats	<ul style="list-style-type: none"><li>• Méthodologie de promotion de la croissance des entreprises et analyse statistique pour deux régions.</li><li>• Simulation d'un programme régional de croissance économique et élaboration de directives méthodologiques.</li><li>• Préparation d'une stratégie de promotion de la croissance des entreprises transfrontalières pour les deux régions.</li></ul>
Informations supplémentaires	<a href="https://www.liepu.lv/uploads/files/Strategy_final.pdf">https://www.liepu.lv/uploads/files/Strategy_final.pdf</a>



## Défis

- D'après une analyse des obstacles observés dans le domaine des programmes de formation professionnelle des enseignants et des formateurs en Europe centrale et orientale, les principaux obstacles seraient la qualité et la pertinence de la formation, l'enseignement professionnel et la décentralisation du système de formation, le besoin d'opportunités d'apprentissage tout au long de la vie (Nielsen, 1999).
- D'après une autre recherche, les régions frontalières de Klaipeda (Lituanie) et de Kurzeme (Lettonie) possèderaient une infrastructure physique adéquate permettant un développement commercial réussi entre les régions ; cependant, le plus grand obstacle est représenté par les gros investissements nécessaires pour améliorer les infrastructures de développement des entreprises (Saboniene & Zykiene, 2012).
- La maîtrise de la langue ne serait pas considérée comme un problème important pour la collaboration transfrontalière (Šimanskienė *et al.*, 2012).
- Les informations sur l'environnement des affaires et les possibilités de collaboration dans les régions transfrontalières sont insuffisantes.
- Des lignes directrices méthodologiques pour l'évaluation socio-économique transfrontalière manquent.
- L'infrastructure socio-économique de la région transfrontalière a fortement influencé l'intérêt à développer de nouvelles relations. Les gens sont toujours à la recherche de partenaires économiquement plus forts que ceux de la région frontalière.
- Les tensions politiques et historiques entre les pays expliqueraient en grande partie l'échec de certains projets (Scorwid, 2019).

## Besoins

- Informations et matériels concernant l'apprentissage des langues qui peuvent être utilisés par les acteurs impliqués dans différents projets de formation transfrontaliers.
- Sensibiliser au fait que la formation en langues transfrontalières peut accroître la collaboration et les liens.
- Faire en sorte que les élèves se sentent en sécurité et sûrs d'eux lorsqu'il s'agit de communiquer dans différentes langues.
- Renforcer la motivation et l'intérêt pour l'apprentissage de la langue voisine et pour découvrir les possibilités d'emploi au lieu de l'anglais uniquement.
- Les stéréotypes sur les régions transfrontalières doivent être réduits grâce à une éducation multiculturelle.